Деятельностный подход на уроках в начальной школе согласно ФГОС.

Многие годы традиционной целью **школьного** образования было овладение системой знаний, составляющих основу наук. Память учеников загружалась многочисленными фактами, именами, понятиями. Именно поэтому выпускники российской **школы** по уровню фактических знаний, заметно превосходят своих сверстников из большинства стран.

Однако результаты проводимых за последние два десятилетия международных сравнительных исследований заставляют насторожиться. Российские **школьники** лучше учащихся многих стран выполняют задания репродуктивного характера, отражающие овладение предметными знаниями и умениями. Однако их результаты ниже при выполнении заданий на применение знаний в практических, жизненных ситуациях, содержание которых представлено в необычной, нестандартной форме, в которых требуется провести анализ данных или их интерпретацию, сформулировать вывод или назвать последствия тех или иных изменений.

Российские **школьники** показали значительно более низкие результаты при выполнении заданий, связанных с использованием научных методов наблюдения, классификации, сравнения, формулирования гипотез и выводов, планирования эксперимента, связанных с интерпретацией данных и проведением исследования.

Поэтому Федеральный Государственный Образовательный стандарт выдвинул новые требования к результатам освоения основных образовательных программ. **Начальная школа** должна сформировать у ученика не только предметные, но и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной **школе**; развить способность к самоорганизации с целью решения учебных задач; обеспечить индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития.

Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, межпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не "впрок", а в контексте модели будущей **деятельности**, жизненной ситуации.

Предмет нашей гордости в прошлом – большой объём фактических знаний – в изменившемся мире потерял свою ценность, поскольку любая информация быстро устаревает. Необходимым становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять.

Но ещё важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать, или создавать новую. И то, и другое, и третье – результаты **деятельности**, а **деятельность – это решение задач**. Таким образом, желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов *(результат – знания)* на овладение способами взаимодействия с миром (результат – умения, мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы **деятельности учащихся**. Поэтому и появилась потребность введения **деятельностного метода обучения**.

**Деятельностный** метод обучения – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной **деятельности школьника**

Реализация технологии **деятельностного**метода в практике преподавания обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

Принцип **деятельности – заключается в том**, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной **деятельности**, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и **деятельностных способностей**, общеучебных умений.

Принцип непрерывности – **означает** преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире **деятельности**, о роли и месте каждой науки в системе наук).

Принцип минимакса –заключается в следующем: **школа** должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне *(определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы)* и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума *(государственного стандарта знаний)*.

Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в **школе и на уроках** доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Принцип творчества – **означает** максимальную ориентацию на творческое **начало** в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой **деятельности**.

Использование данного метода в практике позволяет нам грамотно выстроить **урок**, включить каждого обучающегося в процесс “открытия” нового знания.

Структура **уроков**введения нового знания обычно имеет следующий вид:

I. Мотивирование к учебной **деятельности***(организационный момент)*– 1-2 минуты

Цель: включение обучающихся в **деятельность** на личностно-значимом уровне.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной **деятельности на уроке**. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной **деятельности**,а именно:

• актуализируются требования к нему со стороны учебной **деятельности***(“надо”)*;

• создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную **деятельность***(“хочу”)*;

• устанавливаются тематические рамки *(“могу”)*.

Приёмы работы:

• учитель в **начале урока** высказывает добрые пожелания детям, предлагает пожелать друг другу удачи *(хлопки в ладони)*;

• учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы, дети высказываются;

• девиз, эпиграф *(“С малой удачи начинается большой успех” и др.)*

II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии – 4-5 минут

Цель: повторение изученного материала, необходимого для “открытия нового знания”, и выявление затруднений в индивидуальной **деятельности** каждого обучающегося.

Возникновение проблемной ситуации.

Методы постановки учебной проблемы:

• побуждающий, подводящий диалоги;

• мотивирующий приём “яркое пятно” – сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории, науки, культуры, повседневной жизни, шутки и др.)

III. Постановка учебной задачи – 4-5 минут

Цель: обсуждение затруднения *(“Почему возникли затруднения?”, “Чего мы ещё не знаем?”)*

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения.

Для этого учащиеся должны:

• восстановить выполненные операции и зафиксировать *(вербально и знаково)* место – шаг, операцию, где возникло затруднение;

• соотнести свои действия с используемым способом действий *(алгоритмом, понятием и т. д.)* и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостаточно для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

IV. Открытие нового знания *(построение проекта выхода из затруднения)* – 7-8 минут

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения, **согласовывают тему урока**, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства – алгоритмы, модели и т. д.Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

V. Первичное закрепление – 4-5 минут

Цель: проговаривание нового знания, *(запись в виде опорного сигнала)*

фронтальная работа, работа в парах;

комментирование, обозначение знаковыми символами;

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу *(эталону)* – 4-5 минут.

Каждый должен для себя сделать вывод о том, что он уже имеет.

Письменно выполняется небольшая по объёму самостоятельная работа *(2-3 типовые задания)*.

Самоконтроль, самопроверка.

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение - 7-8 минут.

**Сначала** детям предлагаются задания, которые содержат

новый алгоритм, новое понятие.

Затем предлагаются задания, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

VIII. Рефлексия учебной **деятельности на уроке***(итог)* – 2-3 минуты.

Цель: осознании обучающимися своей учебной **деятельности**, самооценка результатов своей **деятельности и всего класса**.

Вопросы:

• Какую задачу ставили на **уроке**?

• Удалось решить поставленную задачу?

• Каким способом?

• Какие получили результаты?

• Что нужно сделать ещё?

• Где можно применить новые знания?

• Что на **уроке** у вас хорошо получилось?

• Над чем ещё надо поработать? и другие.

Особенность **деятельностного** метода – самостоятельное “открытие” детьми нового знания в процессе исследовательской **деятельности**. Это способствует тому, что знания и учебные умения приобретают для обучающихся личную значимость.

**Деятельностный** метод является универсальным средством, предоставляющим учителю инструментарий подготовки и проведения **уроков** в соответствии с новыми целями образования.

Большие возможности для организации эффективной учебной **деятельности** даёт также и групповая форма работы.

Возьмем самый простой вид групповой работы – работу в парах. На этапе закрепления новой темы, например, мы предлагаем ученикам придумать для соседа по парте задание по закрепляемой теме. Указываем на необходимость прослушать не только полученный ответ, но и объяснение, как этот ответ получен. Разрешаем учащимся в случае разногласий задать вопрос учителю или учащимся с соседней парты. Выделяется на выполнение этого задания конкретное время, вполне достаточно 5 минут.

В течение этого времени каждый ученик класса получит возможность либо продемонстрировать свои знания, либо уточнить применение правила, в случае необходимости еще раз получить разъяснение. Каждый при этом еще и выступит в роли эксперта.

Это небольшое упражнение очень действенно. А проводить его можно, как и сразу после объяснения учителя и рассмотрения нескольких примеров из учебника, так и на следующий день, после выполнения учащимися домашнего задания. Очевидно, что такое упражнение можно проводить при изучении самых разных тем.

В это время осуществляется включённый контроль, т. е. учитель слушает ответы то одного, то другого ученика в различных парных группах и соответственно оценивает их, помогает ученику, выполняющему в данный момент функцию учителя, корректировать ошибки в момент их возникновения, оценивает не только отвечающего, но и качественную работу “учителя”. Положительным моментом такой работы является, несомненно то, что половина учащихся класса одновременно учатся говорить, учатся видеть, слышать, исправлять ошибки других, тем самым обогащая, закрепляя и свои знания.

Никакой предмет нельзя изучать, наблюдая, как это делает сосед. В традиционной форме обучения большинство учащихся большую часть **урока** так и остаются наблюдателями. А вот работая в парах или группах, общаясь с соседом, проговаривая ему выученные формулировки, имея возможность научить кого-то тому, что знаешь сам, и получить, в случае необходимости, консультацию или разъяснение, ученики формируют и позитивное отношение к предмету, и навыки выполнения различных заданий. Качество знаний учащихся повышается, процесс обучения становится более успешным.

Таким образом, использование приёмов проблемного обучения, проектных методик и групповых форм работы даёт учителю возможность реализовать **деятельностный подход в обучении младших школьников**.

Реализация **деятельностного подхода в начальной школе** способствует успешному обучению младших **школьников**. Анализ успеваемости и качества знаний по предметам, диагностика учебной мотивации, проведённые среди наших учеников, наглядно демонстрируют это утверждение.

У обучающихся формируются основные учебные умения, позволяющие им успешно адаптироваться в основной **школе** и продолжить предметное обучение по любому учебно-методическому комплекту.